

SESSION 2021

**CAPES
CONCOURS EXTERNE
ET CAFEP**

Section : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Durée : 5 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Les territoires frontaliers : entre tensions et coopérations

Rédigez un écrit de synthèse résultant de l'analyse critique des documents et visant à la transmission d'un savoir raisonné, en mettant en évidence les connaissances et les notions que vous jugerez utiles à un enseignement de géographie du niveau choisi.

Votre copie devra comporter deux parties :

1. une analyse critique des documents,
2. une exploitation adaptée.

Une production graphique est attendue, à partir du fond de carte fourni ou au choix du candidat.

Liste des documents

- **Document 1.** **Page 3/11**
Affiche d'un forum sur l'emploi transfrontalier France-Allemagne.
- **Document 2.** **Page 4/11**
Planisphère des barrières frontalières et des « fronts » migratoires.
- **Document 3.** **Page 5/11**
Tensions en mer de Chine.
- **Document 4.** **Page 6/11**
Le pont sur l'Oyapock : environnements local et transfrontalier.
- **Document 5.** **Page 7/11**
Mur peint par Banksy, Cisjordanie, Palestine.
- **Document 6.** **Page 8/11**
Pour une histoire longue de la jungle, la jungle de Calais.

Annexes : extraits du Bulletin officiel

- Programme de la classe de Troisième, géographie **Page 9/11**
- Programme de la classe de Première générale, spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques **Page 10/11**
- Fond de carte **Page 11/11**

- Document 1. Affiche d'un forum sur l'emploi transfrontalier France-Allemagne, Pôle Emploi Grand-Est, 2019.



FORUM TRANSFRONTALIER FRANCE-ALLEMAGNE

- **Rencontrez des employeurs allemands qui recrutent !**
- **Évaluez votre niveau de langue allemande**
- **Échangez avec des experts de la formation et l'emploi Outre-Rhin**

4 AVRIL 2019
de 9h00 à 12h00
à la Ruche
1, rue de l'Europe
68740 Fessenheim

- **Accompagnement CV en allemand :** des conseillers disponibles pour vous aider
- Présence d'un photographe professionnel** pour réaliser votre portrait gratuitement

Munissez-vous de plusieurs CV

Entrée libre

POLE-EMPLOI-GRAND-EST.FR

 **PAYS RHIN-BRISACH**
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

 **Grand Est**
ALSACE CHAMPAGNE ARDENNE LORRAINE

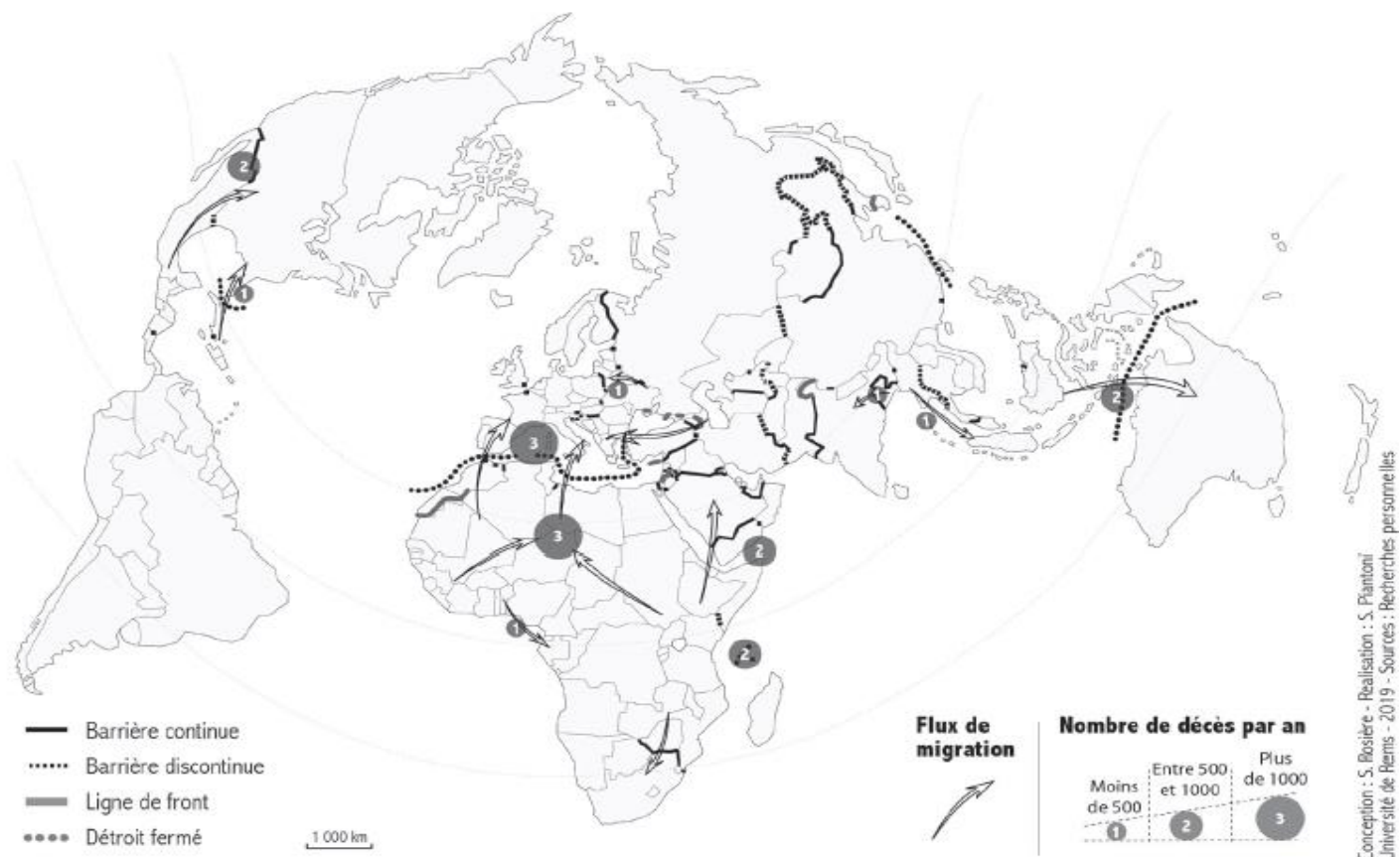
 **INFOBEST**

 **VOGELGRUN BREISACH**

 **Bundesagentur für Arbeit**
Agentur für Arbeit

 **pôle emploi**

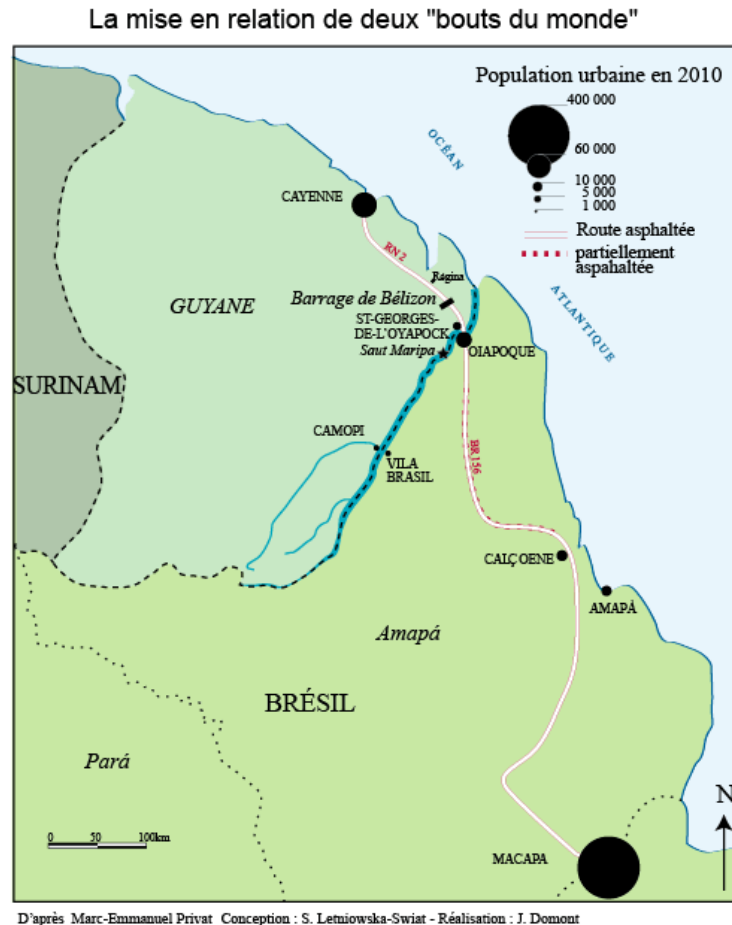
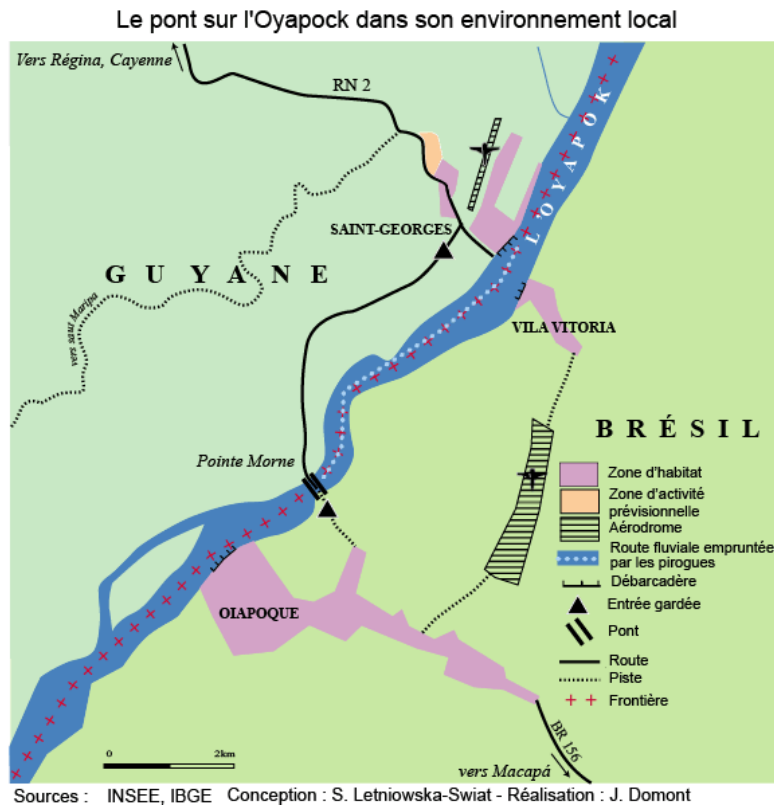
- Document 2. Planisphère des barrières frontalières et des « fronts » migratoires, Stéphane Rosière, *Frontières de fer*, Editions Syllepse, 2020, p. 149.



- Document 3. Tensions en mer de Chine, Philippe Rekacewicz, LE MONDE diplomatique, août 2008.



- Document 4. Le pont sur l'Oyapock : environnements local et transfrontalier, *Oyapock, un pont trop loin ? Un pont pour quoi ?*, Sylvie Letniowska-Swiat, Géoconfluences, Avril 2012.



- Document 5. Mur peint par Banksy, Cisjordanie, Palestine. AFP, *Israël-Palestine, le mur qui a bétonné une paix impossible*, ouest-france, 14 mai 2018.



- **Document 6. Pour une histoire longue de la jungle, Michel Agier, *la jungle de Calais*, Editions PUF, 2018. pp. 9-10.**

Pourtant, quelques mois plus tard, à la fin janvier 2017, la presse unanime et le monde associatif reconnaissent que les migrants étaient toujours à Calais. Ceux qui n'avaient pas voulu monter dans les cars en octobre 2016 s'étaient dispersés autour de la ville et maintenant s'en rapprochaient pendant que d'autres revenaient de plus loin après avoir constaté que les centres d'hébergement (Centres d'Accueil et d'Orientation, ou CAO) où on les avait menés lors du démantèlement, étaient des impasses puisqu'ils ne résolvait pas les obstacles administratifs à leur demande d'asile ni ne réussissaient pas à les faire renoncer à l'Angleterre. L'histoire des migrants de Calais ne s'est donc pas achevée avec le « déguerpissement » d'octobre 2016. C'est une histoire bien plus longue qu'il convient de raconter, dans son contexte historique et géographique, européen et régional, tout comme il convient de comprendre ce qui s'est passé dans ce bidonville – ou plutôt ville et cité en devenir – que le monde entier a appelé « La Jungle » et où, pendant un moment au moins, 10 000 personnes habitaient.

Par quels mécanismes fous l'Europe, et singulièrement la France et le Royaume Uni, ont-ils pu « inventer » et « fabriquer » puis détruire cet innommable lieu ? Tellement innommable qu'on a fini par se faire encore peur en l'appelant « la Jungle », reprenant, détournant et surtout resignifiant par là le terme pashtoun *djangal* (qui, dans cette langue, ne désigne rien d'autre qu'un coin de forêt) pour l'occidentaliser et lui faire ainsi désigner depuis ce point de vue français et européen un lieu négativement exotique, inquiétant, plus lointain qu'il ne fut en réalité, et moins humain.

C'est tout le contraire que ce présent ouvrage décrit. Grâce à une enquête chronologique et monographique menée par une équipe réunissant chercheurs, étudiants et acteurs du monde associatif, il propose des repères pour comprendre ce qu'il se passe à Calais depuis plus de quinze ans, qui ne s'est pas arrêté avec le démantèlement du camp et la dispersion de ses occupants, et s'attache à décrire et analyser ce qui a eu lieu dans la Jungle elle-même entre avril 2015 et octobre 2016, dates de l'ouverture et de la destruction du camp.

Ce qui a été appelé en Europe « la crise des migrants » est le cadre global de la Jungle. Mais le lien causal entre la formation et le développement de ce lieu et ladite crise migratoire n'est que très indirect. Ce qui se passe à la frontière franco-britannique a son origine dans les années 1990. Il est important de replacer cette situation dans un contexte local et régional plus ancien : celui des frontières extérieures de l'Europe depuis 1995 et la constitution de l'espace Schengen (en lien par exemple, avec les frontières de Ceuta, Melilla ou Patras). En même temps, prendre Calais comme étude de cas, c'est décrire une situation exemplaire de la crise européenne en général.

La fermeture en 2002 du camp de Sangatte (le centre d'hébergement et d'accueil d'urgence humanitaire de la Croix-Rouge, ouvert en 1999) doit (déjà) signifier, selon le gouvernement français de l'époque, qu'« on ne passe plus à Calais ». Pourtant, des milliers de migrants de différentes générations et nationalités (Kosovars, Kurdes, Afghans, Erythréens, Soudanais, Irakiens, Syriens, etc.) continuent d'errer dans la région de Calais et de Dunkerque. Ils tentent de passer en Grande-Bretagne malgré les accords franco-britanniques de rétention des migrants sur le territoire français scellés au Touquet en 2003. La formation du camp de Calais – aussi appelé « bidonville d'État » ou « New Jungle » lors de sa création en avril 2015 – est un épisode singulier de cette longue histoire frontalière, qui s'inscrit dans le contexte d'une arrivée exceptionnelle d'un million de migrants en Europe en 2015. De Lesbos à Calais, d'Idomeni à Vintimille, des centaines de campements, de centres d'accueil et de rétention, de *hot spots* et autres lieux de confinement, se sont développés comme jamais auparavant aux abords des frontières, dans les marges et jusqu'au cœur des villes d'Europe.

ANNEXES :

Extrait du Bulletin officiel de l'Éducation nationale, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020.

Programme de la classe de troisième, géographie

Classe de 3^e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 3- La France et l'Union européenne -L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance. -La France et l'Europe dans le monde.	<p>L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire (Le monde depuis 1945- Affirmation et mise en œuvre du projet européen) pour cette même classe de 3^e.</p> <p>On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière. Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.</p>

Programme de la classe de Première générale, de spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques.

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none">• Des frontières de plus en plus nombreuses.• Des frontières plus ou moins marquées.• Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.	
Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique.	Jalons <ul style="list-style-type: none">• Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.• Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.• Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.
Axe 2 Les frontières en débat	Jalons <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.• Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).
Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne	Jalons <ul style="list-style-type: none">• Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.• Les frontières d'un État adhérent.• Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

► Concours externe du CAPES de l'enseignement public :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E B E	1 0 0 0 E	1 0 2	7 4 1 0

► Concours externe du CAFEP/CAPES de l'enseignement privé :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E B F	1 0 0 0 E	1 0 2	7 4 1 0

NE RIEN ECRIRE DANS CE CADRE



