



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rapport du jury

**CONCOURS INTERNE DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS
D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (CAPEPS)**

CONCOURS D'ACCES À L'ECHELLE DE REMUNERATION (CAER)

Session 2020

Rapport de jury présenté par :

Bernard ANDRE
Inspecteur Général de l'Éducation du Sport et de la Recherche
Président du jury

SOMMAIRE

Avant propos	page 3
Statistiques générales	page 5
Epreuve d'admissibilité	page 6
Le sujet	page 6
Analyse du sujet	page 6
Le sujet resitué par rapport au contenu programme	page 7
Repères pour l'évaluation des copies	page 8
Conseils formulés aux candidats	page 12
Conclusion	page 13
Programme de la session 2021	page 14
Annexe sujet	page 15

Les rapports des jurys des concours sont établis sous la responsabilité des présidents de jury.

AVANT PROPOS

Les modalités de recrutement des différents concours sont parus au journal officiel : Arrêté du 10 juin 2020 portant adaptation des épreuves du concours interne du certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive (CAPEPS) ouvert au titre de l'année 2020 en raison de la crise sanitaire née de l'épidémie de covid 19 : l'article 2 précise que pour l'application des dispositions de l'article 3 et de l'annexe II de l'arrêté du 19 avril 2013, le concours interne comporte uniquement une épreuve d'admission. Cette épreuve d'admission est l'épreuve d'admissibilité mentionnée à ladite annexe II du même arrêté du 19 avril 2013.

Le jury prononce l'admission à ce concours au terme de cette épreuve.

Le présent rapport a donc été conçu dans ce contexte et en complémentarité avec les rapports précédents. Il prend appui sur les constats et analyses de l'épreuve écrite des candidat.e.s et vise à orienter la préparation des futur.e.s candidat.e.s en vue de la session 2021. A cet égard, le programme de l'épreuve 2021 demeure identique au programme 2020 et fait l'objet d'une publication sur le site du ministère chargé de l'éducation nationale.

Le concours interne de recrutement de professeur d'éducation physique et sportive et le concours pour l'accès à l'échelle de rémunération s'adressent à des enseignants disposant déjà d'une expérience professionnelle. La conception des épreuves et les sujets proposés permettent aux candidat.e.s de valoriser leurs acquis professionnels. L'analyse réflexive est au cœur de ce concours, sa préparation repose en grande partie sur la capacité à s'appuyer sur son expérience singulière pour la dépasser, à la questionner pour faire des liens et construire du sens entre pratique et théorie, à s'interroger sur les élèves, sur sa discipline et sur le système éducatif. Se présenter au concours du CAPEPS interne est une étape importante, décisive dans le cheminement professionnel d'un enseignant. Les membres du jury encouragent les candidats à s'inscrire dans cette démarche, à faire de cette échéance une opportunité à la fois de formation mais aussi de bilan des compétences professionnelles construites au fil des expériences menées. Nous rappelons aux candidats que la connaissance des textes officiels qui encadrent la discipline est indispensable. Pour rappel, les textes parus après la date limite d'inscription au concours ne constituent pas des attendus pour les épreuves d'admissibilité et d'admission. L'arrêté du 30 mars 2017, paru au journal officiel n°0103 du 2 mai 2017, fixe les modalités qui sont reconduites pour le concours 2021.

Nous sommes bien conscients de la difficulté dans laquelle chaque candidat.e a pu se trouver du fait des circonstances particulières qui ont caractérisé le déroulement des concours durant cette session 2020.

Compte tenu de ces conditions exceptionnelles, les candidat.e.s qui ont échoué à la session 2020 ou lors des sessions précédentes sont vivement encouragé.e.s à se représenter.

Nous félicitons vivement toutes les lauréates et les lauréats. Ils intègrent ainsi le corps des enseignants d'EPS par la voie interne s'ils valident leur visite de titularisation par les corps d'inspection au cours de l'année scolaire prochaine. Nous les invitons à poursuivre leur engagement et à mettre leur professionnalité et leurs compétences au service de la discipline EPS.

Je souhaite enfin remercier chaleureusement le directoire et tous les membres du jury qui ont, pendant une année délicate, assuré leur mission avec rigueur et professionnalisme.

Bonne préparation et bon courage

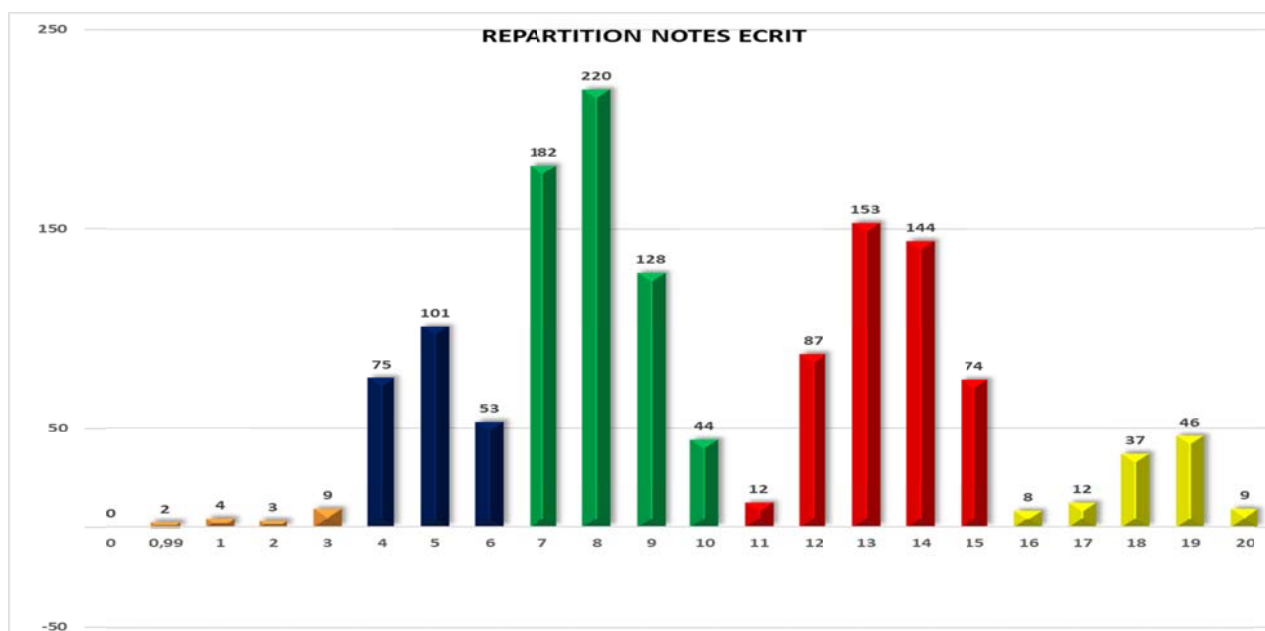
Bernard ANDRE, IGESR

Président du concours

STATISTIQUES GÉNÉRALES :

CAPEPS interne CAER	Total		Public		Privé	
Inscrits	2026		1431		595	
Nb Postes	205		80		125	
Composants	1403	364 F : 26%	938	232 F : 25%	465	132 F : 28%
		1039 H		706 G		333 H
Admis	205	68 F : 33%	80	31 F : 39%	125	37 F : 30%
		137 H		49 H		88 H
Taux de réussite (nb admis / nb composants)	15%	19% F	8,5%	13,36% F	27%	28% F
		13% H		6,94% H		26% H

CONCOURS 2020	Note la plus basse	Note la plus haute	Moyenne Epreuve	La barre d'admission
CAPEPS INTERNE	0,50	20,00	10,29	15,5
CAER	0,75	20,00	10,45	13,5



Épreuve d'admissibilité

Ce document s'inscrit en étroite complémentarité avec les rapports des sessions 2018 et 2019.

Nous attirons l'attention des candidats sur les compétences recherchées à travers cette épreuve :

- la capacité à analyser un contexte singulier pour déterminer des enjeux prioritaires prenant en compte les injonctions institutionnelles,
- la maîtrise de compétences pédagogiques et didactiques permettant de mettre en avant une démarche d'enseignement régulée au service des apprentissages de tous les élèves,
- la capacité à coopérer au sein d'équipes éducatives.

1. Le sujet

Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, montrez en quoi et comment l'enseignement de l'EPS permet aux élèves d'atteindre les attendus des programmes ?

Vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

2. Analyse du sujet de la session 2020

Les différents termes clés doivent être définis et analysés au regard du contexte présenté par le sujet, ici une cité scolaire rurale incluant un collège et un lycée polyvalent.

L'enseignement de l'EPS

Cette notion très large peut s'appréhender autour de deux dimensions : l'action personnelle de l'enseignant et l'organisation collective de l'équipe EPS.

Dans un premier sens, l'enseignement de l'EPS peut effectivement se définir comme l'ensemble des choix didactiques et pédagogiques réalisés par le professeur en vue de transmettre des connaissances, de développer les capacités et attitudes permettant à ses élèves de devenir compétents.

Par ailleurs, la notion « d'enseignement de l'EPS » peut également renvoyer à l'organisation collective mise en place par l'équipe pédagogique EPS au sein de l'établissement scolaire. Le projet

pédagogique témoigne de cette organisation collective des apprentissages, en structurant les choix réalisés par les enseignants pour construire un parcours de formation cohérent et attractif. Dans cette acception plus large, l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS prend également en compte le travail accompli par les élèves dans les autres disciplines mais aussi au sein d'autres espaces proches de la leçon d'EPS comme les sections sportives scolaires et l'association sportive.

Permet aux élèves d'atteindre

Pour permettre aux élèves d'atteindre les attendus des programmes, l'enseignant peut à titre d'exemple guider de façon directive les élèves, mettre en place des leviers, des aides ou encore d'évoluer une partie de l'enseignement. Ce terme clé invite à prendre en compte l'individualisation nécessaire pour que chaque élève accède aux compétences visées par les programmes. Le candidat doit nécessairement s'appuyer sur les caractéristiques des classes présentées dans le dossier pour justifier ses propositions d'actions.

Les attendus des programmes

Une vision élargie de la notion d'attendus permet de construire une multitude de propositions d'actions en référence à différents aspects.

Les attendus des programmes renvoient en premier lieu aux objectifs et à la finalité de l'EPS. A ce niveau on peut constater que les nouveaux programmes pour le LGT ainsi que ceux de la voie professionnelle, permettent une mise en cohérence de la discipline dans son cadre notionnel à travers une finalité et des objectifs communs avec ceux du collège qu'il convenait de reprendre dans son analyse.

Cette finalité et ces objectifs supposent d'autres types d'attendus, qui au regard du dossier nous paraissent importants. Les questions du savoir nager, de l'égalité filles/garçons, ou encore celle du renforcement de l'estime de soi méritaient d'être explorées.

Par ailleurs, les apprentissages en EPS conduisent à l'acquisition de compétences qui s'objectivent en « Attendus de Fin de Cycle/ Lycée/ Lycée Professionnel » dans chacun des quatre/cinq champs d'apprentissage. Ces AFC, AFL ou APL couvrent les cinq objectifs généraux et articulent ainsi des dimensions motrices, méthodologiques et sociales.

Enfin, la notion d'attendus des programmes pouvait s'appréhender également au delà du champ de l'EPS. En effet, à travers ses propositions d'action, le candidat pouvait montrer par exemple comment il permet aux élèves de développer les connaissances et compétences relatives au socle commun de connaissances, de compétences et de culture qui sont attendues à l'issue de la scolarité obligatoire.

3. Repères pour l'évaluation des copies

3.1 Présentation de l'outil

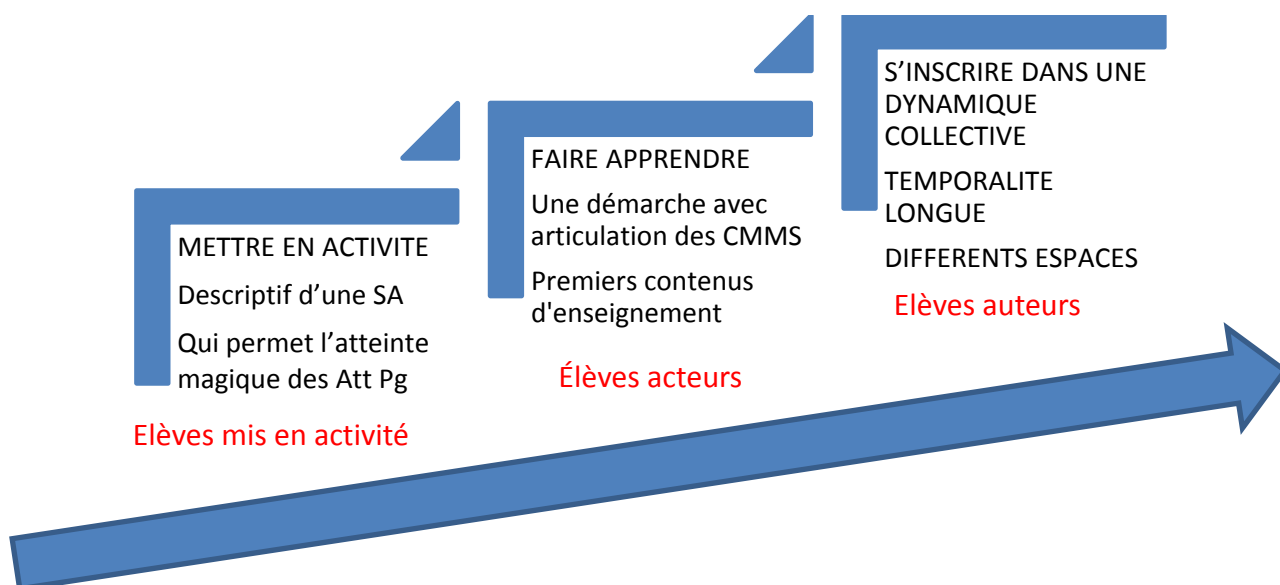
L'outil ayant permis de classer les candidats est présenté en page suivante. Afin de l'illustrer, des exemples sont présentés ci après.

Le classement des copies s'est effectué en **quatre niveaux** selon la qualité des propositions d'action. Les indicateurs permettant d'évaluer cette qualité ont été :

- L'ancrage dans le contexte.
- La mise en œuvre d'une véritable démarche d'apprentissage articulant les compétences motrices méthodologiques et sociales.
- La présentation de contenus d'enseignement (adaptés, faisables, et pertinents).
- La capacité à s'inscrire au sein d'une équipe pour une organisation efficace de l'enseignement de l'EPS.
- Le rayonnement des propositions au sein de la cité scolaire.

Niveaux de réponse au sujet et de propositions d'action		Courseurs
N4	<p>Les propositions d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sont situées (contexte), pertinentes (faisabilité, adaptées), systémiques (besoins élèves/contexte et attendus). -permettent une transformation des élèves qui conduit à l'atteinte de différents attendus (AFC.L.LP, finalités EPS/Ecole). -révèlent des choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant et de l'équipe EPS (évaluations communes, projets, programmation, fonctionnement collectif de l'AS...). -s'appuient sur un enseignant qui rayonne. <p>REPERES : Démarche systémique de l'enseignement de l'EPS</p>	
<p>CONTEXTE ↔ PROPOSITIONS D'ACTION ↔ ATTENDUS</p> <p>INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES</p>		
N3	<p>Les propositions d'action placent les élèves en activité d'apprentissage pour atteindre les attendus.</p> <p>La démarche d'enseignement articule les dimensions motrice et méthodologique et sociale.</p> <p>Les contenus d'enseignement sont sous-jacents.</p> <p>REPERES : La démarche de l'enseignant est explicite et ancrée dans le contexte</p>	
<p>CONTEXTE → PROPOSITIONS D'ACTION ← ATTENDUS</p>		
N2	<p>Propositions d'actions génériques.</p> <p>Il y a juxtaposition des différents éléments (contexte, propositions d'action, attendus).</p> <p>REPERES : PA = Aménagement matériel et humain d'une situation d'apprentissage qui met les élèves en activité. La démarche de l'enseignant est absente.</p>	
<p>CONTEXTE PA ATTENDUS</p>		
N1	<p>Propositions d'actions superficielles. Listing générique. Les élèves sont absents.</p>	

3.2 Hiérarchisation des propositions d'actions



Exemple d'une proposition d'action relevant d'un niveau 2 de traitement:

Niveau 2 : juxtaposition d'éléments du dossier avec un descriptif de situation aboutissant de façon « magique » à des attendus des programmes

Dans cette seconde partie, nous nous appuyerons sur la classe de seconde de l'établissement étudié, une classe particulièrement scolaire, avec un travail mixte possible, mais où on observe de gros écarts de capacités motrices entre filles et garçons. Nous tenterons par l'utilisation des formes de groupements de faire progresser chaque élève en les plaçant en interdépendance positive à travers l'activité volley-ball. Ainsi, nous nous appuyerons sur le système de comptage par différenciation d'unité. Sur 20 mises en jeu, chaque point marqué en renvoi direct vaut un point, avec une passe 10 points, deux passes 100 points. L'objectif est de gagner la rencontre tout en annonçant son score à l'avance, de par la connaissance des capacités de chacun. Ainsi, nous permettons à chacun d'avoir une place à part entière, de travailler en coopération et en prenant en compte l'ensemble de ses coéquipiers.

Commentaire : Par sa proposition, le candidat présente une simple description d'éléments juxtaposés (la classe, un score parlant, volonté d'interdépendance). La proposition illustre l'absence de recherche de lien entre les enjeux, les attendus, les élèves.

Exemple de propositions d'action relevant d'un niveau 3 de traitement :

Niveau 3 : les élèves sont en activité d'apprentissage pour atteindre les attendus des programmes, La démarche de l'enseignant est explicite et ancrée dans le contexte

« Après avoir abordé en début de cycle les notions de sécurité et les relations carte/terrain, terrain/carte [...] nous nous rendons compte que certains élèves courent vite mais ont du mal avec la carte, tandis que d'autres ont des facilités à couper à travers mais sont plus lents. Ceci pour expliquer qu'il « existe de gros écarts de niveau sur le plan de la coordination, de la réflexion et de l'engagement dans l'action » (fiche contexte). Pour permettre à chacun d'acquérir les compétences qui lui manquent tout en travaillant sur des attendus plus généraux, nous proposons une situation [...] par groupes de deux imposés [...] le but étant d'effectuer le trajet le plus rapidement possible, l'objectif du binôme dissymétrique étant de s'appuyer sur les compétences de l'autre. [...] En imposant la concertation avant, pendant et après (comparaison de trajets avec enseignant) nous prenons en compte les difficultés d'écoute et d'attention. L'enseignant d'EPS peut donc par la mise en place de

dyades dissymétriques prendre en compte les problèmes de mixité en travaillant sur le « Vivre ensemble », en montrant l'aspect positif de la mixité, tout en travaillant sur les attendus de la course d'orientation et du projet d'EPS.

Commentaire : Cet extrait illustre une démarche d'apprentissage qui articule les dimensions motrices, méthodologiques et sociales. L'action et la régulation de l'enseignant sont perceptibles.

Exemples de propositions d'action relevant d'un niveau 4 de traitement :

Un exemple illustrant la transformation des élèves par une démarche et des contenus d'enseignement qui conduisent à l'atteinte des attendus des programmes

Nous allons montrer au travers de l'activité musculation, en classe de seconde, que l'enseignement de l'EPS permet d'entretenir une dynamique d'apprentissage individuelle et collective par une valorisation du travail personnel et la prise en compte des caractéristiques de nos élèves, ici les différences garçons et filles qui semblent marquée (contexte), ce qui est toutefois normal à cet âge (PRADET, « La force ») (...) Dès lors, nous organisons les élèves en binôme affinitaires et nous ferons un zoom particulier sur l'atelier « développé-couché » en leur demandant de vérifier la posture de départ, le placement de la respiration, le respect du trajet moteur (...) Cependant, même si nous observons un souci de bien faire et un respect des règles, l'enseignant va permettre à certains élèves de charger et à d'autres de poursuivre la construction des postures sécuritaires. (...) Pour des élèves en difficulté, l'enseignant guide le binôme dans le choix d'utilisation des paramètres de l'entraînement comme par exemple la charge ou la posture de départ. Ces procédures d'enseignement différenciées permettent de valoriser les différentes formes de réussite individuelle ce qui contribue à maintenir une image de soi positive, sujet particulièrement sensible pour nos élèves de seconde. Néanmoins, si nous en restions à ce constat, nous ne satisferions pas aux enjeux du CA5 qu'est le « savoir s'entraîner ». (...) Dans le cadre de notre exemple, l'enseignant a donné un carnet d'entraînement à chaque élève et à l'issue de chaque série, celui-ci le complète avec l'aide de son binôme grâce à une échelle de ressenti construite tout au long du cycle et des indicateurs comme « je peux parler...je tremble...» pour réguler la charge de travail. Au travers de l'élaboration de l'échelle de ressenti collective, l'enseignant valorise la construction et la verbalisation d'un ressenti qui est individuelle mais qui constitue un outil nécessaire pour atteindre les (...) attendus des programmes puisque les AFL s'opéreront dans leur globalité en terminale.

Commentaire : Cette proposition d'action illustre une démarche systémique de l'enseignement par l'articulation des contenus moteurs, méthodologiques et sociales, la différenciation pédagogique et la visée sur le cursus du lycée.

Un exemple illustrant une réalisation de l'équipe EPS qui favorise l'atteinte des attendus des programmes

L'équipe EPS a la responsabilité de concevoir un projet pédagogique disciplinaire (programme LP 2019) qui s'appuie sur les programmes et le projet d'établissement afin de définir un parcours de formation équilibré, progressif et adapté aux caractéristiques des élèves. Après une concertation entre enseignants il nous apparaît important de rééquilibrer l'offre de formation pour favoriser la réussite des filles et répondre à la demande institutionnelle en intégrant dans la programmation une activité artistique (programme LGT 2019) au dépend de la gymnastique. Nous développerons également l'idée d'établir en équipe pédagogique EPS des priorités au sein des compétences à enseigner pour faciliter l'atteinte des attendus des programmes tout en s'adaptant au contexte des structures de la cité, ceci grâce à une « coopération au sein d'une équipe » (référentiel de compétence BO 2013) pour construire un continuum de formation. Notre objectif est d'accompagner tous les élèves dans leur parcours de formation à partir de « projets cycle(s) » visant des compétences prioritaires et des outils d'évaluation communs. Ce travail collectif de l'équipe éducative permet d'accompagner les élèves sur la durée du cycle et ainsi de favoriser les apprentissages qui demandent du temps.

“L’équipe EPS commence le travail collectif en caractérisant un élève de fin de cycle 3 puis fin de cycle 4 et fin de lycée. En s’appuyant sur ces descriptions précises et attendues, l’équipe établit des grilles d’évaluations communes pour chaque niveau de la 6ème à la terminale; au collège une grille de maîtrise (1-2-3-4) et au lycée une grille de niveaux d’acquisition. Le but sera de faciliter leurs apprentissages, et de cibler les besoins. Cela permettra de préciser ce qu’il y aura à faire pour atteindre les attendus fixés. Cette évaluation par compétence permettra également à chaque élève de savoir où il en est et ce qu’il lui reste à parcourir pour atteindre les attendus des programmes. Ainsi, pour l’escalade, les élèves auront des repères de progressivité dès la 6e et jusqu’en terminale en lien avec la sécurité (nœud de huit, assurance en 5 temps, puis assurance en tête dans la suite du parcours) mais aussi sur la motricité particulière du grimpeur (posture, appuis simples, croisés, prise main-pied).

Commentaire :

Par sa proposition d’action, le candidat s’inscrit très clairement dans une démarche collective pour favoriser l’engagement et les apprentissages des élèves. La proposition illustre la volonté d’investir différentes dimensions du travail en équipe : décliner l’offre de formation, cibler des contenus d’enseignement et des outils communs pour les valider.

3.3 Le jeu des curseurs

Une fois classée dans un niveau, la copie est notée à partir de l’utilisation de deux curseurs portant sur :

- la capacité à repérer et développer des **enjeux prioritaires**, témoignant de l’épaisseur professionnelle du candidat,
- la qualité **du bilan prospectif**.

Les enjeux :

Ils résultent de l’analyse du sujet et s’ancrent dans le contexte. Il était possible de les catégoriser de différentes manières : institutionnels, éducatifs, sociétaux, sanitaires, spécifiques à la cité scolaire, au fonctionnement de l’équipe EPS, ou aux caractéristiques des classes... La simple énonciation des enjeux, lors de l’introduction ne peut suffire à illustrer leur prise en compte. Ils doivent être développés de façon explicite au sein des propositions d’action. Le candidat doit montrer sa capacité à sélectionner des enjeux pour les faire vivre au travers de son enseignement.

Voici quelques exemples extraits des copies :

*Enjeux témoignant de la capacité à **prendre en compte les besoins des élèves***

Permettre de lutter contre le fort absentéisme (classe de 1e GA), en proposant une forme de pratique scolaire attractive :

- Valoriser la notion de plaisir (défi course par équipe en demi fond)
- Classe inversée (en rapport avec les « absentéistes »)

*Enjeux témoignant de la capacité à mettre en évidence **la place de l’EPS dans la cité scolaire et dans le système éducatif :***

La faiblesse du nombre de licenciés à l’AS au lycée montre que les élèves ne trouvent pas ce qu’ils recherchent pour une pratique extrascolaire ; il convient de s’interroger sur les raisons : transport, offre de formation, intérêt pour la pratique physique, difficultés relationnelles ?

*Enjeux témoignant de la capacité à prendre en compte **le fonctionnement d’un établissement scolaire:***

Les équipements informatiques tout comme le label « lycée 4.0 » montrent que l’utilisation des TICE peut être un levier au service des apprentissages et de la communication.

Le bilan prospectif :

Le bilan prospectif est composé de deux parties : une synthèse des propositions d'action développées et d'une ouverture argumentée en lien avec le dossier.

Bilan prospectif singulier : « *Nos propositions ont montré que l'enseignant d'EPS peut au sein d'une même situation gérer l'hétérogénéité des élèves tout en contribuant à la construction d'une culture commune. Dans un premier temps nous avons illustré au travers de l'activité badminton en classe de seconde puis en escalade avec le groupe de terminale [...] Nous pourrions aussi organiser une journée ou une semaine sur le thème du sport dans l'établissement afin de permettre aux élèves d'échanger et de se rencontrer. Les élèves pourraient collaborer avec les différents clubs du lycée. Par exemple le journal du lycée publierait les résultats et les rencontres à venir. Le fait de réunir différents profils d'élèves renforcerait la cohésion et l'unité de l'établissement [...]* »

4. Conseils formulés aux candidats

Analyse et enjeux du sujet

Conseils méthodologiques pour passer d'une démarche qui décrit le contexte (enjeux sous-jacents) à la détermination d'enjeux prioritaires argumentés au sein des propositions d'action :

S'approprier les différentes dimensions d'un contexte : établissement, fonctionnement de l'EPS et de l'AS, caractéristiques des élèves/classes. Déterminer les points forts ou les faiblesses de ces éléments pour proposer des enjeux prioritaires à différents niveaux.

Les faire vivre au travers des propositions d'action.

S'engager clairement en tant que candidat comme enseignant de cet établissement spécifique : être force de propositions.

Propositions d'action :

Conseils méthodologiques pour passer d'une simple description des élèves impliqués dans une situation d'apprentissage générique, à une proposition d'action déclinant une démarche d'enseignement source de transformation de tous les élèves

Analyser les différentes conduites typiques des élèves dans l'activité pour déterminer leurs besoins prioritaires.

Déterminer et articuler des contenus d'enseignement moteurs, méthodologiques et sociaux précis, adaptés.

Mettre en évidence la démarche de l'enseignant dans ce contexte précis : mode d'entrée, adaptations du règlement, formes de groupement, interactions entre les élèves, recueil de données, dispositifs pédagogiques, processus d'apprentissages, l'interaction avec les élèves ou entre les élèves...

Expliciter la place de l'enseignant au sein de la proposition : guide, régule, remédie...

Conseils méthodologiques pour passer d'un enseignant qui œuvre de façon solitaire dont l'efficacité est réduite à un enseignant qui rayonne au sein du système éducatif

Envisager le rôle de l'enseignant d'EPS dans une vision plus élargie à savoir au niveau de l'équipe pédagogique, de l'établissement scolaire et du système éducatif : s'entraîner à rédiger des propositions d'action dans des contextes différents (classe, AS, EPS, Établissement).

► Rédiger de telles propositions d'actions nécessite un entraînement régulier. Il est possible de le réaliser en prenant appui sur son expérience professionnelle quotidienne.

Bilan prospectif

Le bilan témoigne de sa capacité à synthétiser ses idées et à se distancier de ses propositions pour envisager d'autres interventions en et hors EPS.

Conseils :

Réfléchir dès le début de l'analyse du sujet aux ouvertures qu'il est possible de placer en fin de devoir, et ceci au regard des choix qui vont être opérés dans les idées développées.

Mener une réflexion personnelle sur l'évolution du métier d'enseignant pour être en capacité de saisir des problématiques actuelles de l'école et d'avoir une vision prospective de ses missions.

Aspects formels

Soigner la calligraphie, l'orthographe, la syntaxe et la mise en page.

Structurer et équilibrer son devoir en évitant notamment une introduction disproportionnée au dépend des propositions d'action.

5. Les conseils généraux formulés aux candidats de la session 2021 :

Lire et analyser les rapports de jury 2018, 2019 et 2020.

Observer et analyser des enseignants et des élèves en activité en EPS (de préférence sur des APSA de la liste du programme du concours).

Observer et analyser les trois contextes d'enseignement : collège, lycée général et technologique, lycée professionnel.

Rencontrer les différents personnels de la communauté éducative en identifiant leurs missions et les liens qu'ils peuvent entretenir avec l'enseignant d'EPS.

Connaître les programmes de la discipline en vigueur à la rentrée 2020, les référentiels d'évaluation et plus généralement les textes institutionnels.

Se préparer à gérer physiquement l'épreuve en réalisant des simulations en temps réel.

Avoir connaissance de l'actualité générale de l'EPS (lectures, sites académiques, groupes ressources...) et du système éducatif en France.

Connaître les missions, les droits et devoirs d'un fonctionnaire.

Le jury rappelle, par ailleurs, que dans le cadre d'un concours de recrutement de la fonction publique, une tenue vestimentaire correcte est attendue de la part des candidats et des auditeurs.

Les dossiers utilisés lors de la session 2019 pour l'épreuve orale restent disponibles sur Eduscol. Ils ne sont pas assortis d'une mise en ligne des vidéos qui s'y réfèrent.

Le programme de la session 2021 est consultable sur le site « devenir enseignant ».

6. Conclusion

Ce concours propose une mise en situation simulée dans un contexte d'enseignement réel, dans lequel le candidat doit repérer des points forts et des fragilités.

Dans cette épreuve, les supports écrit et vidéo définissant le sujet constituent le prétexte aux réflexions et échanges professionnels permettant au candidat de révéler, au meilleur niveau, ses compétences professionnelles même si elles sont en cours de construction. Ces compétences seront enrichies au cours de l'année de stage postérieure au concours.

En conséquence, le jury invite le candidat à s'approprier les attentes du concours et le référentiel de compétences professionnelles.

Un concours de recrutement interne cherche à valoriser l'authenticité des expériences antérieures du candidat quelles qu'elles soient (expériences dans le domaine de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, mais aussi de l'enseignement d'une autre discipline, dans le premier degré voire dans une autre fonction publique, etc.). Chaque parcours est singulier et peut apporter une plus value à la fonction d'enseignant du second degré. Chaque candidat est invité, au travers du « dossier de présentation » (cf. arrêté du 30.03.2017), à sélectionner et à analyser ses expériences professionnelles vécues les plus significatives pour être en capacité de se projeter dans l'exercice du métier de professeur d'EPS en collège ou en lycées face à un jury chargé de le recruter.

7. Programme de la session 2021

Épreuve écrite d'admissibilité :

La composition, support de cette épreuve, est l'étude d'un cas concret portant sur l'organisation et l'enseignement de l'EPS. Des documents synthétiques comprenant des données relatives à l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans un établissement scolaire accompagnent le sujet. Le candidat fait émerger les enjeux posés par le sujet, conçoit des propositions d'actions et termine par un bilan prospectif.

L'épreuve fait appel aux connaissances du candidat sur l'enseignement de l'éducation physique et sportive, ses programmes, son organisation, sa mise en œuvre et son évaluation dans le second degré.

Le programme de l'épreuve écrite d'admissibilité porte sur :

Les programmes EPS au collège, au lycée général et technologique et dans la voie professionnelle

Le projet pédagogique EPS

L'association sportive dans le second degré

L'évaluation en EPS dans le second degré

Épreuve orale d'admission :

L'épreuve, à caractère professionnel, repose sur un exposé du candidat qui présente au jury une situation d'enseignement. La question posée se réfère à un champ d'apprentissage (CA) ou à une compétence propre (CP) à l'EPS. Plusieurs cas sont possibles (exemples ci dessous) :

un dossier comportant deux APSA issues d'un même champ dans deux contextes différents

une même APSA proposées dans deux contextes d'établissement différents

deux APSA issues d'un même champ dans un même contexte d'établissement

Exemples en CA3 ou CP3 :

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
Danse en collège Acrosport en lycée	Danse en collège Danse en lycée	Danse en collège Acrosport dans le même collège

Le candidat devra faire un choix entre ces possibilités.

Pour chacune de ces possibilités, les candidats disposent :

d'un dossier synthétique (format A3), fourni par le jury, sous format papier comprenant des données relatives à l'établissement, à l'enseignement de l'EPS, à la classe, à la séquence d'enseignement de l'APSA support, à la leçon filmée.

d'un document vidéo d'environ 7' présentant des extraits d'une leçon d'EPS.

Liste des APSA pouvant servir de support à l'interrogation :

CA 1 ou CP 1 : course de relais vitesse, natation de vitesse

CA 2 ou CP 2 : escalade, natation sauvetage

CA 3 ou CP 3 : danse, acrosport

CA 4 ou CP 4 : badminton, handball

CP 5 : musculation, Step

Une partie de l'entretien portera sur le parcours professionnel du candidat.

Annexe au sujet 2020

Présentation générale de la cité scolaire

Cité scolaire en milieu rural, elle abrite en son sein deux structures : un collège qui accueille 420 élèves et un lycée polyvalent qui en accueille 280. Les élèves du collège sont issus de six écoles de rattachement et ceux du lycée de trois collèges.

- ✓ Le public scolaire est composé à 45 % de CSP défavorisées, en constante augmentation. 16 % d'élèves sont boursiers.
- ✓ La cité scolaire est une petite structure qui tend à garder ses élèves depuis la classe de 6^{ème} jusqu'à la classe de terminale. Au sein du lycée polyvalent aux côtés des classes de bac général (dont une section euro), des classes de bac pro : Gestion Administration (GA) et Métiers de la sécurité.
- ✓ Les liaisons inter cycles se développent et tendent à décloisonner les deux structures collège lycée sur de nombreuses actions ponctuelles (olympiades de latin grec, journée du sport scolaire cm2 6^{ème} et 3^{ème} 2^{nde}). Au niveau pédagogique, une classe « cycle 3 numérique » décloisonnée (projet à caractère innovant subventionné).
- ✓ Collège : Quatre classes mobiles (64 tablettes, 5 tableaux interactifs)
- ✓ Lycée : labellisé 4.0, 13 tableaux interactifs, une visioconférence, un ENT, un système wifi et des livres numériques.

Les caractéristiques et résultats scolaires

- ✓ Indicateurs de performance : 9 % des élèves entrent en 6^{ème} avec un an de retard.
- ✓ Au collège, les moyennes de classe sont supérieures à 12 ; Moyenne filles et garçons + 0,8 pts en faveur des garçons. Au DNB : 81% de réussite (2 pts /académie). L'équipe EPS doit faire beaucoup d'efforts pour que les évaluations soient prises en compte dans le cadre des domaines du socle. 73% des élèves vont en 2^{nde} GT, 22% s'orientent vers la filière pro
- ✓ Au lycée : 80 % de réussite au BAC GT (6pts /académie), 76% en bac pro Gestion Administration, 92 % en bac pro métiers de la sécurité. En EPS, dans les différentes voies, l'écart entre les garçons et les filles est marqué (+0,7 en faveur des garçons). Les filles sont peu présentes dans la notation entre 15 et 20. Un certain nombre d'élèves au lycée (souvent issus d'autres collèges de secteur) n'ont pas validé le savoir nager. Les élèves ayant fait le choix du bac pro métiers de la sécurité doivent avoir de bonnes capacités sportives et doivent être particulièrement intéressés par les domaines de la sécurité civile, publique ou encore privée.

Le projet d'établissement

Objectifs distincts en collège et lycée :

- ✓ **Collège** : pour une école bienveillante et exigeante, un travail collectif de l'équipe éducative, un accompagnement des élèves en collège ;
- ✓ **Lycée** : pour aider les élèves à devenir citoyens du monde, sécuriser un parcours ambitieux et choisi, accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques pour une cité scolaire attractive.

Les principaux dispositifs :

- ✓ Accompagnement personnalisé tous niveaux de la 6^{ème} à la terminale ; stage de remise à niveau pendant les vacances pour les classes à examen ; PAI et PPRE ;
- ✓ Journée liaison 3^{ème} 2^{nde} (découverte du lycée) ; voyage scolaire au bord de la mer classe de 3^{ème} ; nombreux clubs proposés sur le temps de midi (maquettes, chinois...) ;
- ✓ Projet solidaire pour les classes de 4^{ème} par la mise en place d'une collecte de denrées alimentaires pendant une semaine au profit des restos du cœur (parcours citoyen) ; dispositif médiation par les pairs (Parcours citoyen)
- ✓ Visite d'établissement post 3eme et stage en entreprise (parcours avenir)
- ✓ Visite d'un lycée professionnel qui propose, post bac pro, une Mention Complémentaire Administration Gestion de projet dans le secteur sportif (MC AG2S) plus ciblée vers les élèves de bac pro Gestion Administration et bac pro métiers de la sécurité.

Dispositifs concernant prioritairement l'EPS

- ✓ Journée « bien manger, bien bouger » classe de 6^{ème} (sensibilisation handisport), journée natation liaison cycle 3 (repérage des non nageurs) ; PSC1 mis en place pour toutes les classes de 4^{ème} ; projet stage APPN en cycle 4, stage APPN course d'orientation sur 2 jours pour les classes de seconde, « menus » d'APSA proposés dès la classe de seconde avec suivi pour les classes de bac.
- ✓ Participation des élèves de l'AS et sections sportives scolaires aux différentes manifestations locales (téléthon, UNICEF, corrida).

Le projet pédagogique EPS

- ✓ L'équipe EPS, composée de 6 enseignants, a bâti un projet commun collège lycée. Globalement, les élèves de collège ont plaisir à venir en EPS, pour se défouler, progresser et certains pour la note. Néanmoins, on note des écarts de niveaux et d'investissement qui se creusent au fil des années. L'hétérogénéité reste visible au sein même des groupes classes.
- ✓ Au lycée, les caractéristiques sont différentes et marquées entre les élèves des voies générales et professionnelles.
- ✓ Présence de Sections Sportives Scolaires au collège avec horaires aménagés dans les emplois du temps (6^{ème} 3^{ème}) : 19 élèves en Basket Ball, 16 élèves en natation

Les objectifs du projet EPS :

- ✓ La réussite de tous les élèves du collège et du lycée dans leur diversité et leur globalité, par une pédagogie différenciée (soutien natation en 6^{ème} pour les élèves qui n'ont pas validé l'ASSN par exemple), la création de fiches d'évaluation élèves, communes à tous les enseignants, une offre de formation la plus complète possible.
- ✓ L'éducation à la citoyenneté : en donnant aux élèves des repères trop souvent négligés, (notamment par l'amélioration et l'application du règlement interne EPS), en donnant des responsabilités aux élèves, en valorisant les apprentissages autres que moteurs (importance des rôles sociaux entraide, coach).

L'organisation

- ✓ Les installations sportives sont nombreuses et permettent une offre de formation optimale pour les élèves du collège et les élèves du lycée, dans les cinq champs d'apprentissage.
- ✓ Au collège, les programmes sont désormais pris en compte pour les cycles 3 et 4. Le temps des séquences d'enseignement approche les 20 heures.

- ✓ Au lycée, le travail de l'équipe EPS est organisé par les nouveaux programmes du lycée et de la voie professionnelle, avec cependant des choix de « menus » dès la classe de 2^{nde} en vue de l'épreuve du bac.

La programmation

	6ème	Cycle 4	Bac GT	Bac pro
CA 1	course lancer Demi fond Natation vitesse	course lancer Demi fond Natation vitesse	Demi fond Natation Vitesse	Demi fond Natation Vitesse
CA 2	Course d'orientation Savoir nager	escalade Savoir nager	Course d'Orientation Escalade	Escalade
CA 3	Danse	Gymnastique Acrosport	Gymnastique Acrosport	Acrosport
CA 4	Ultimate Rugby	Lutte Basket Ball Volley Ball Badminton	Basket Ball Badminton Volley Ball	Basket Ball Badminton Volley Ball
CA5			Musculation Course en durée	Musculation Course en durée

Le projet d'association sportive

- ✓ L'établissement propose deux grands axes : animation et développement de la pratique sportive et développement de l'engagement associatif et citoyen.
- ✓ 98 élèves licenciés au collège dont 30 jeunes officiels, 45 élèves au lycée dont 21 jeunes officiels.
- ✓ Augmentation du taux de licenciés depuis 5 ans au collège et au lycée mais perte de licenciés entre la 6^{ème} et la 3^{ème} ; au lycée, le taux reste en dessous des attentes des enseignants ; les élèves de collège ne renouvellent pas facilement leur licence en lycée.
- ✓ Pourcentage filles et garçons : globalement, collège et lycée réunis, les licenciés sont pour 65 % des garçons ; en revanche, les jeunes filles sont majoritaires parmi les jeunes officiels.
- ✓ Bonne participation aux rencontres de secteur et de district. Participation régulière aux finales départementales et académiques en gymnastique et Basket Ball.
- ✓ Les activités se déroulent sur la pause méridienne chaque jour de la semaine et tous les mercredis après midi (pas de gros problème de transport scolaire).
- ✓ Activités proposées : natation, marche sportive, escalade, gymnastique, danse, volley, badminton, Basket Ball, Futsal, tennis de table, stretching, cross fitness.

Les projets de classes et caractéristiques principales des élèves

CLASSE DE 6^{ème}

Classe composée de 27 élèves (14 filles et 13 garçons) ; section sportive scolaire (6 garçons en Basket Ball pour 4 garçons et 1 fille en natation)

une élève avec un PAI (dyslexie, dysorthographe) ; 8 élèves pratiquent une activité sportive extrascolaire ; Un élève est sous traitement pour trouble de l'attention ; pas d'inapte à l'année ; seuls 9 élèves sont inscrits à l'AS ; mixité difficilement tolérée

manque de maturité chez beaucoup d'élèves ; gros problèmes de respect des consignes simples tant au niveau moteur qu'au niveau social ; très gros écart de niveau sur le plan de la coordination ; réflexion et engagement dans l'action (EPS=défouloir) ; forte hétérogénéité sur le plan cognitif, beaucoup d'élèves ont des capacités d'écoute et d'attention limitées

Programmation : Natation vitesse (pour 40% des élèves qui ont validé l'ASSN) ou savoir nager (pour ceux qui n'ont pas validé), course d'orientation, danse, parcours combiné (course- lancer), ultimate et rugby

CLASSE DE 2^{nde}

Classe composée de 32 élèves (17 filles et 15 garçons). 3 élèves posent des soucis d'absentéisme ; 15% des élèves pratiquent une activité sportive extrascolaire et 8 sont inscrits à l'AS.

bonne participation et implication des élèves, 4 filles sont un peu en retrait

à l'issue du dernier conseil de classe, les orientations et vœux des élèves sont variées : passage en 1^{ère} avec des choix de spécialités très variés ; beaucoup moins de vœux vers une 1^{ère} technologique ; des propositions de réorientation en voie professionnelle

bonne cohésion de classe ; le travail en groupes, mixtes ou non est possible ; classe dite « scolaire » qui est là pour apprendre et réussir ; gros écart de capacités motrices entre filles et garçons ; bon respect des règles de vie en EPS ; Les connaissances des APSA et les acquis antérieurs diffèrent en fonction du collège d'origine ; 7 élèves ne savent pas nager

Programmation : gymnastique, volley-ball, demi-fond, musculation

CLASSE 1^{ère} GA (gestion administration)

Classe qui fonctionne bien en partenariat, notamment en binômes de travail, dans laquelle il règne une bonne ambiance. Pas de problèmes affinitaires.

effectif : 28 élèves, 10 garçons et 18 filles ; issus de plusieurs collèges avant une année de seconde chaotique pour beaucoup d'élèves ; trois élèves (un garçon, deux filles) inaptes à l'année, quatre élèves inaptes sur deux trimestres ; deux démissions ; très fort taux d'absentéisme ; de nombreux problèmes de ponctualité résolus difficilement au fil des semestres ; un noyau de 6 élèves toujours présent, sérieux dont deux filles très studieuses, très scolaires et appréciées par l'ensemble des élèves de la classe ; trois filles avec un niveau au dessus des autres filles mais qui ont besoin d'être mises en valeur et d'une attention particulière pour s'investir ; un groupe de 10 garçons motivés, sportifs et engagés en EPS mais qui ont des difficultés parfois, à se canaliser et à respecter les consignes ; 9 élèves ne savent pas nager.

Les conditions d'enseignement sont surtout marquées par le manque de régularité des élèves qui ne permet pas toujours une continuité d'apprentissage. Peu de goût pour l'effort chez les filles.

Programmation : Basket Ball, musculation, demi-fond, escalade.